

PIPRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2024-2025 M.M.

1.TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2024 m. rugsėjo – 2025 m. birželio mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Levutė Karčiauskienė, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė, metodinės tarybos pirmininkė
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Tyrimo metodika ir tiriamos sritys buvo patvirtintos Gimnazijos taryboje 2024-09-12.

2.VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS 2024-2025 M.M.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Pasirengimo etapas	Priimami sprendimai dėl įsivertinimo atlikimo būdo, metodikos, tiriamų rodiklių probleminio vertinimo klausimo formulavimo, pasirinkimai pristatomi mokyklos bendruomenei, suderinami su Gimnazijos taryba	rugpjūtis -rugsėjis	L.Malinauskienė
Įsivertinimo plano parengimo etapas	Formuluojami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir atsakingi asmenys.	spalis -gruodis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
	Parengiami rodiklio kokybės požymiai pagal mokyklos kontekstą, pasirenkami duomenų šaltiniai, respondentų grupės, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas	gruodis- vasaris	N.Šervenikaitė

	vertinimo eigos planas.		
	Numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais.	vasaris	L.Malinauskienė
Įsivertinimo instrumentų parengimo etapas	Klausimynų, lentelių kūrimas, esančių duomenų atranka.	vasaris-kovas	J.Kuncienė, L.Malinauskienė
Įsivertinimo atlikimo etapas	Duomenų rinkimas, analizė, interpretavimas, reflektavimas.	kovas-birželis	J.Kuncienė, L.Malinauskienė L.Karčiauskienė
	Gautų duomenų aptarimas su respondentų grupėmis ir išvadų formulavimas.	birželis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
	Susitarimų dėl veiklos tobulinimo iniciavimas, rengimas.	birželis	L.Malinauskienė
Atsiskaitymo ir bendruomenės informavimo etapas	Rezultatų aptarimas, išvadų ir rekomendacijų kūrimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei bei naudojimas mokyklos veiklai planuoti.	rugpjūtis	L.Malinauskienė

3. 2024 M. PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Paskutinį kartą platusis įsivertinimas buvo vykdytas 2024 m. Jame dalyvavo 42 mokyklos mokytojai, 302 mokiniai, 155 mokinių tėvai.

Gauti tokie plačiojo įsivertinimo rezultatai:

5 aukščiausios vertės Įsipareigojimas susitarimams Vertinimo įvairovė Darbinga tvarka Pagalba mokiniui Planų naudingumas	5 žemiausios vertės Atvirumas Įsitraukimas Edukacinės išvykos Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas Rezultatyvumas
--	--

Plačiojo įsivertinimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos pasitarime 2024-12-28, pateikti strateginio plano kūrimo grupei, į juos atsižvelgta rengiant 2025 m. strateginį planą, aukščiausių ir žemiausių verčių rodikliai įtraukti į strateginį planą kaip strateginiai prioritetai.

4. 2024-2025 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS TEMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tiriamos sritys buvo suformuluotos Gimnazijos taryboje, atsižvelgiant į praėjusių metų mokyklos įsivertinimo, mokyklos ugdymo rezultatus, BE, PUPP rezultatus.

Pasirinktas tirti rodiklis 2.2.2 Mokymosi organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas. Ketinamos tirti sritys pristatytos ir aptartos Mokytojų tarybos posėdyje 2024-08-29.

Tyrimo šaltiniai ir iliustracijų gairės pristatytos 2025-01-29 Mokytojų tarybos posėdyje ir pateiktos Metodinėms grupėms koreguoti.

MG parengtos iliustracijos pristatytos Metodinės tarybos posėdyje 2025-02-26.

Mokymosi organizavimas	Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Šaltiniai
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai,), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).	Mokytojai ir klasių vadovai pažįsta mokinius, žino amžiaus tarpsnius, jų skirtybes, mokymosi stilius. Visi mokytojai, klasių vadovai sudaro sąlygas mokiniams susiformuoti savo metų pažangos tikslus, mokymosi tikslus. Mokykloje susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, yra parengtas pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas.	Anketavimas Refleksinių pokalbių formos Mokyklos dokumentų analizė
Ugdymo integralumas	Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių grupavavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.	Pamokoms 90 procentų mokytojų parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams Pamokose 50 procentų mokinių teigia galintys pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 80 procentų stebėtų pamokų mokiniams leidžiama pasirinkti užduotis, metodus, mokymosi būdus. Visi klasių vadovai vykdo refleksinius pokalbius su mokiniais, padeda išsikelti metų tikslus.	Anketavimas Pamokų stebėjimo protokolai
	Siekiama suasmeninti mokymąsi, tai yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.	90 procentų mokytojų teigia nuolat siejantys mokomąją medžiagą su mokinių gyvenimo patirtimi. Visi mokytojai moko mokinius spręsti realaus gyvenimo problemas.	Anketavimas
	Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybinę ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo sričių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į	95 procentai mokytojų integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose. 90 procentų stebėtų pamokų mokiniai geba sieti pamokos medžiagą su turimomis žiniomis ar patirtimi ir su kitais mokomaisiais dalykais. 30 procentų stebėtų pamokų yra integruotos. Visi mokytojai ilgalaikiuose planuose nusimatę integravimo galimybes, nurodę integruojamus dalykus, temas.	Anketavimas Pamokų stebėjimo protokolai Dokumentų analizė

	bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalus ir neformalus mokymasis, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.	Formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose vykdoma ugdymo karjerai, verslumo, sveikos gyvensenos, STEAM dalykų, pilietiškumo integracija. Neformaliojo švietimo veiklos apima įvairias sritis ir kompetencijas: STEAM, kultūrinės, pilietiškumo, sporto ir sveikos gyvensenos, asmeninio tobulėjimo. 10 procentų mokinių dalyvauja tarptautinių projektų veiklose.	Dienyno
Įvairovė	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.	95 procentai mokytojų planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų (formų). 90 procentų stebėtų pamokų mokiniai mokosi bendradarbiaudami, tyrinėdami, sprenddami problemas, kryptingai siekdami uždavinio 80 procentų stebėtų pamokų mokiniams teikiama individuali pagalba (mokytojo, klasės draugo). Visi dalykų mokytojai organizavo I-II klasių mokiniams projektines veiklas.	Anketavimas Pamokų stebėjimo protokolai
Klasės valdymas	Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, savimonės ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.	90 procentų mokinių savo elgesį įsivertina gerai. Visi mokiniai žino taisykles ir jų laikosi. Mokiniai turi galimybę dalyvauti taisyklių kūrime. 90 procentų mokytojų geba valdyti mokinių elgesį sutartomis elgesio taisyklėmis. Visi mokiniai, padedami mokytojų ir klasių vadovų išsikelia savo metų ir dalykų mokymosi tikslus, nusimato priemones jiems įgyvendinti. 90 procentų mokinių geba atsakingai planuoti mokymosi procesą. Mokykloje sistemingai teikiama mokymosi pagalba spec. poreikių turintiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Klasių vadovai padeda pasirengti Pažangos planus po signalinių pusmečių ar I pusmečio, akcentuoja asmeninį mokinio įsipareigojimą, stebi jų įgyvendinimą. Visi mokiniai žino, kur kreiptis iškilus problemoms. 90 procentų mokinių kreipiasi pagalbos į mokytojus ir klasių vadovus.	Dokumentų analizė Refleksinio pokalbio formos Dokumentų analizė Anketavimas

GAUTI TOKIE TYRIMŲ DUOMENYS

Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Įrodymai, šaltiniai
Mokytojai ir klasių vadovai pažįsta mokinius, žino amžiaus tarpsnius, jų skirtybes, mokymosi stilius. Visi mokytojai, klasių vadovai sudaro sąlygas mokiniams susiformuoti savo metų pažangos tikslus, mokymosi tikslus. Mokykloje susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, yra parengtas pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas.	Visi klasių vadovai vykdo refleksinius pokalbius su mokiniais, išsiaiškina jų polinkius, pomėgius, padeda suformuluoti metų tikslus. Visi pirmų klasių mokiniai nusistato mokymosi stilius, su stiliais supažindinami mokytojai. Mokykloje susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams būdų, formų, sistemingumo, parengtas Pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas.	Refleksinių pokalbių analizė Psichologo dokumentai Pagalbos dokumentai mokyklos puslapyje
Pamokoms 90 procentų mokytojų parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams Pamokose 50 procentų mokinių teigia galintys pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	Mokytojams 2025-01-28 d. organizuotas seminaras Diferencijavimas ir individualizavimas gimnazijos klasėse“. Seminare dalyvavo 36 mokytojai. 96 procentai atsakiusių mokytojų teigia, kad pamokoms parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. 47,3 procentai mokinių teigia, kad pamokose gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 33,9 procentai tėvų teigia, kad pamokose jų vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	MT ataskaita Mokytojų anketavimas, mokinių anketavimas, tėvų anketavimas
80 procentų stebėtų pamokų mokiniams leidžiama pasirinkti užduotis, metodus, mokymosi būdus.	87,5 procentų stebėtų pamokų mokiniai gali pasirinkti užduotis, metodus, mokymosi būdus. 96,6 procentai mokytojų teigia, jog planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų (formų).	Stebėtų pamokų protokolai Mokytojų anketavimas
Visi klasių vadovai vykdo refleksinius pokalbius su mokiniais, padeda išsikelti metų tikslus. 90 procentų mokytojų teigia nuolat siejantys mokomąją medžiagą su mokinių gyvenimo patirtimi. Visi mokytojai moko mokinius spręsti realaus gyvenimo problemas.	96,6 procentai mokytojų teigia savo pamokose užduotis sieja su mokinių gyvenimo patirtimi. 48,2 procentai mokinių teigia, kad mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. 100 procentų mokytojų teigia, jog moko mokinius spręsti realias problemas. 56,6 procentai mokinių teigia, jog mokytojai moko spręsti realias problemas.	Mokytojų anketavimas, mokinių anketavimas, mokytojų anketavimas, mokinių anketavimas, mokytojų anketavimas,
95 procentai mokytojų integruoja skirtingų dalykų turinį savo		

jiems įgyvendinti. 90 procentų mokinių geba atsakingai planuoti mokymosi procesą. Mokykloje sistemingai teikiama mokymosi pagalba spec. poreikių turintiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Klasių vadovai padeda pasirengti Pažangos planus po signalinių pusmečių ar I pusmečio, akcentuoja asmeninį mokinio išipareigojimą, stebi jų įgyvendinimą. Visi mokiniai žino, kur kreiptis iškilus problemoms. 90 procentų mokinių kreipiasi pagalbos į mokytojus ir klasių vadovus.	Visi mokiniai, padedami mokytojų ir klasių vadovų išsikelia savo metų ir dalykų mokymosi tikslus, nusimato priemones jiems įgyvendinti. Padedama įveikti mokymosi problemas ir trukdžius. Sistemingai 4 kartus per metus teikta pagalba 13 spec. poreikių turinčių mokinių, parengti IUP, pagalbos planai, stebėtas jų įgyvendinimas. Mokymosi pagalba teikta 121 mokiniui, arba 32 procentams mokyklos mokinių. 97 (96) mokiniams klasių vadovai padėjo pasirengti Pažangos planus po signalinių pusmečių ar I pusmečio ir stebėjo jų įgyvendinimą. 43(25) mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, lankomumo, sveikatos problemų, pagalbą teikė ne tik klasių vadovai, bet ir VGK. Visi mokiniai susidarė Pažangos planus, VGK, klasių vadovai stebėjo jų vykdymą pakartotiniuose posėdžiuose. 1 mokinė, kuriai pagalba buvo teikta, pažangos nepadarė. Visi mokiniai žino, kur kreiptis iškilus problemoms. 90 procentų mokinių teigia, jog iškilus problemoms kreipiasi pagalbos į mokytojus ir klasių vadovus.	Refleksinių pokalbių formos. Spec. poreikių mokinių IUP, VGK posėdžių dokumentai, Pusmečių ir signalinių pusmečių ataskaitos, Mokinių rezultatų suvestinės. Mokinių anketavimas.
--	--	---

2024 – 2025 M.M. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai	
2.2.2. Mokymosi organizavimas.	Ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai	
2.2.2. Mokymosi organizavimas.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
Tobulinamos veiklos aspektai	
2.2.2. Mokymosi organizavimas.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

Tyrimų duomenys pristatyti iš išvados suformuluotos 2025 -08-27 dienos Mokytojų tarybos posėdyje.

5. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

IŠVADOS

Mokykla kryptingai dirba tobulindama ugdymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą.

Mokykla kryptingai dirba tobulindama mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius.

Mokykla suteikia plačias galimybes tobulinti įvairias mokymosi patirtis ir ugdytis įvairias naudingas kompetencijas.

Mokymosi patirtys išeina už mokyklos ir bendruomenės ribų.

Mokykla geba ugdyti pozityvų mokinių elgesį aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu.

Mokykla padeda mokiniams įveikti mokymosi trukdžius ir problemas.

Ne visi mokytojai susipažinę su diferencijavimo, individualizavimo, personalizavimo ypatumais ir/ ar nepakankamai dažnai taiko juos savo darbe.

Mokinių tėvai nepakankamai susipažinę/supažindinti su mokymo(si) organizavimu mokykloje.

Mokytojai nepakankamai veda integruotų pamokų, pamokų netradicinėse erdvėse arba to nefiksuoja dienyne.

Rekomendacijas parengė 2025-08-28 Mokytojų taryba, susitarta dėl jų įgyvendinimo.

REKOMENDACIJOS

- Metodinei tarybai organizuoti parodomąsias pamokas, kuriose ryškėtų diferencijavimo ir individualizavimo pamokoje taikymo galimybės.
- Metodinei tarybai organizuoti kolegų pamokų stebėjimą, kreipiant dėmesį į diferencijavimo ir individualizavimo procesus pamokoje.
- Metodinei tarybai parengti Akademinio sąžiningumo deklaraciją ir su jos nuostatomis supažindinti visus bendruomenės narius.
- Dalykų mokytojams organizuoti projektines veiklas siekiant jų integracijos į kitus dalykus, taikant tyrimais ir praktiką grįstą mokymąsi.
- Administracijai numatyti būdus, kaip galima būtų siekti kryptingo ir tolygaus projektinių darbų organizavimo. Numatyti projektinių darbų pristatymo mokyklos bendruomenei dienas ugdymo plane
- Dalykų mokytojams taikyti diferencijavimo ir individualizavimo procesus pamokose pagal mokymuose gautas rekomendacijas.
- Dalykų mokytojams nuosekliai laikytis Akademinio sąžiningumo deklaracijos nuostatų.
- Dalykų mokytojams praveistas netradicines pamokas fiksuoti dienyne.
- Ugdymo plano grupei numatyti valandas dalykų konsultacijoms, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
- Klasių vadovams, dalykų mokytojams kviesti tėvus į netradicines pamokas, projektų pristatymus, diskusijas.
- Klasių vadovams, dalykų mokytojams daugiau kabėtis su tėvais apie pedagogines naujoves ir jų taikymą pamokose.

- Klasių vadovams, dalykų mokytojams vykdyti refleksinius pokalbius su mokiniais, mokyti išsikelti metų tikslus, stebėti jų įgyvendinimą.

6.REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

Į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas atsižvelgta rengiant Gimnazijos 2025-2026 mokslo metų veiklos planą, Ugdymo planą, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės, klasių vadovų veiklos planus, jie analizuoti klasių vadovų susirinkime, mokinių seimo, seniūnų tarybos, Tėvų tarybos, susitarta dėl veiklų tobulinimo, rezultatai ir išvados pristatyti Gimnazijos taryboje 2025-08-28. Numatyta 2025-2026 m.m. tobulinti sritį 2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

PRIENAI

2025 M.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė Lina Malinauskienė